

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 04

**Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательной
организации**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленной подготовки)

Курган 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. От 25.12.2014), в соответствии со стандартами Ворлдскиллс «Дошкольное воспитание» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камалова А.Р.	-	Преподаватель педагогики
2	Ражина И.В.	-	Преподаватель методики познавательного развития
3	Кочебаева С.Л.	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 76»

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	26.08.2021г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	26

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
-------	--

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01** **Дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации педагогов ДОУ*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя;
6. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
7. реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
8. Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
9. создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
10. создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
11. использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
12. освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
13. взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
14. использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными

представителями)

уметь:

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
6. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
7. взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
8. руководить работой помощника воспитателя;
9. *выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;*
10. *сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач*
11. *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;*
12. *понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;*
13. *формировать детско-взрослые сообщества;*
14. *владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.*
15. использовать интерактивное оборудование в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
4. задачи и содержание семейного воспитания;
5. особенности современной семьи, ее функция;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

9.	методы изучения особенностей семейного воспитания;
10.	должностные обязанности помощника воспитателя;
11.	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
12.	<i>основы психодидактики;</i>
13.	<i>основные закономерности возрастного развития;</i>
14.	<i>стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i>
15.	<i>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</i>
16.	<i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>
17.	<i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i>
18.	<u>методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)</u>

* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

** требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	213	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		159	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		106	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		53	часов;
учебной и производственной практики -		54	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
----------	--

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 8

традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	105	70	38	-	35	-	24	12
ПК 4.1-4.5	МДК 04.02 Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	54	36	14	-	18	-	12	6
ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	18							18
	Всего:	213	106	52	-	53	-	36	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	7 семестр	Теор/пр+с.р.	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	32/38+35с.р.	
Тема 1.1.	Нормативно-правовая основа семейного воспитания	6/4+7	
	Содержание	6	
ОК 1, ОК 11 4.1.-з, 4.2.- з, 4.13.-з. ПС, 4.14.-з. ПС	1. Семья – социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты.	2	1
	2. Принципы и механизмы государственной семейной политики. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	2	1
	3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Классификация факторов социализации. Понятие социализации дошкольника и ее успешности, возрастные особенности социализации дошкольников. Роль ДОО в процессе социализации дошкольника.	2	1
	Практические занятия	4	
ОК 4- ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13, 4. 2-у, 4.1,4.4-з	1. Анализ нормативно-правовых документов по защите прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании», программа «Дети России» и др.	2	
	2. Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие». Вопросы семейного и общественного воспитания во взглядах педагогов. Своеобразие семейного и общественного воспитания детей.	2	
	Самостоятельная работа	7	
ОК 4, ОК 5, ОК12 4.4-з,4.2-у	1. Написать сообщение «Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания».	3	
	2. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания выдающихся личностей о семье и семейном воспитании.	2	

	3	Конспект основных положений ФГОС ДОО по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	2	
Тема 1.2.	Общая характеристика современной семьи		12/6+5	
	Содержание		12	
ОК 4- ОК 6, ОК 12 4.5.- з, 4.13.-з. ПС, 4.16.-з. ПС,	1.	Эволюция семьи в истории человеческого общества. Возникновение и исторические типы семей. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи.	2	1
	2.	Особенности современной семьи, функции семьи. Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Проблемы современной семьи. Типы семей. Задачи, типичные трудности, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.	4	1
	3	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Ролевые отношения членов семьи. Классификация основных ролей. Ролевой конфликт. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Взаимоотношения поколений в семье.	2	1
	4	Воспитательный потенциал семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Стили и типы семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания.	4	1
	Практические занятия		6	
ОК 3-ОК 6, ОК12 4.9-у, 4.9-з.	1.	Деловая игра «Круглый стол «О поощрении и наказании ребенка», <u>в том числе с использованием интерактивной панели.</u>	2	
	2.	Просмотр фильма «Похороните меня за плинтусом». Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье и их влияние на психическое развитие ребенка.	4	
	Самостоятельная работа		5	
ОК 4, ОК 5, ОК 8	1.	Составить рекомендации о роли отца и матери в социализации дошкольников.	3	
	2.	Конспектировать статью А.С. Макаренко «О родительском авторитете»	2	
Тема 1.3.	Формы взаимодействия с родителями			
	Содержание		10/20+13	
ОК 1, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3	1.	Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.	2	1
ПК 4.1, ПК 4.3, 4.6. -4.9. – з	2.	Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика содержания и форм работы с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ. Методы и средства психолого-	2	1

4.18-з		педагогического просвещения родителей, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</u>		
	3.	Групповые формы работы с родителями: значение, виды и особенности организации Родительское собрание как групповая форма работы с семьей. Интерактивные формы взаимодействия с семьями. <u>Применение интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР в практике взаимодействия детских садов с семьями.</u>	4	2
	4	Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями. Особенности проведения индивидуальных форм работы с семьей. Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	2	1
Практические занятия			20	
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 12, 4.3.- з, 4.4.- з, 4.6.-з, 4.7 –з, 4.8-з, 4.18-з 4.3 – у, 4.4.- у 4.5.- у 4.6-у 4.9. – у. ПС 4.15. – у.	1.	Анализ содержания групповых форм с семьей на основе опыта работы педагогов ДОУ.	2	
	2.	Деловая игра «Педсовет «Нетрадиционные формы организации общения педагога с родителями».	2	
	3.	Составление содержания письменной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе с использованием ЭОР и ЦОР.	2	
	4.	Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями. Разработка требований к оформлению наглядно-текстовой информации (буклеты, ширмы, бюллетени, памятки, стенд), <u>в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	5.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику	6	
	6	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	6	
Самостоятельная работа			13	
4.3.- з, 4.6.-з, 4.6-у	1.	Составить опорные схемы с пояснениями «Виды форм работы с родителями»	2	
	2	Создать презентацию «Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников»	6	
	3	Проанализировать оформление и содержание сайта дошкольного образовательного учреждения.	3	
	4	Составить план посещения семьи.	2	
Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения				

Тема 1.4.	родителей и детей в семье		2/4+8	
	Содержание		2	
4.12-з, 4.17-з ПС 4.14-у ПС	1.	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Методы изучения взаимоотношений родителей и детей в семье.	2	1,2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ возможностей диагностических методик изучения особенностей семейного воспитания, детско-родительских взаимоотношений.	2	
	2.	Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Составление беседы с родителями о достижениях и трудностях в развитии ребенка.	2	
	Самостоятельная работа		8	
ОК 4, ОК 5, 4.2.-у 4.14. -у ПС	1.	Разработать анкетный опрос родителей по изучению удовлетворенности качеством образования детей в группе	4	
	2.	Подобрать диагностические методики изучения особенностей семейного воспитания, детско-родительских взаимоотношений.	4	
	Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)		2/2+2	
Тема 1.5	Содержание		2	
4.3.-з, 4.4-з 4.1-у ОК4, ОК 5, ОК 12	1	Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ содержания взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) в планах разного вида (годовой, календарно-тематический)	2	
	Самостоятельная работа		2	
ОК 5	1	Подобрать художественные литературные произведения о семейном воспитании.	2	
		Дифференцированный зачет	2	
	Всего по МДК 04.01		32/38+35	
Учебная практика Виды работ: - Составление плана взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год. - Разработка и презентация информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющими): объявление, консультация, приглашение, в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР. - Разработка конспекта мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР. - Проведение и анализ мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебной группе, в том числе с использованием интерактивной панели, ЭОР и ЦОР. - Разработка конспекта мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими), в том числе с			24	3

<u>использованием интерактивной панели, интерактивной песочницы, ЭОР и ЦОР</u> - Проведение и анализ мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебной группе, в том числе с использованием интерактивной панели, интерактивной песочницы, ЭОР и ЦОР - Презентация этапов совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику. - Презентация этапов совместного проекта воспитателя, детей и родителей и его результатах с применением интерактивного оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании			
Раздел 2			
МДК 04.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	22/14+18	
	8 семестр	22/14+18	
Тема 2.1.	Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2/0+3	
ОК 1, ОК 6, 4.15.-з. ПС, 4.16.-з.ПС	Содержание	2	
	1 Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Показатели и условия психолого-педагогического взаимодействия. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Межучрежденческое сетевое взаимодействие.	2	1
	Самостоятельная работа	3	
ОК 5, ОК 9	1. Написать сообщение на тему «Методика контактного взаимодействия Л. Б. Филонова».	3	
Тема 2.2.	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации	4/4+2	
	Содержание	4	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 13, 4.7.-у, 4.9.-у, 4.11-з.	1. Коммуникативная культура педагога: компоненты, виды, стили, барьеры, вербальные и невербальные средства. <i>Техники построения диалога: активное слушание, «Я – сообщение» и др.</i> Стили профессионально-педагогического общения (по В.А. Кан-Калику).	2	1
	2. Конфликты – как проблема профессионально-педагогического общения. Этапы развития и разрешения, фазы протекания конфликта. Алгоритм и формы разрешения конфликта. Технология этической защиты.	2	1,2
	Практические занятия	4	
ОК 3,ОК 6,ОК 12,ОК 13	1. Деловая игра «Развитие коммуникативно-речевых умений педагога»	2	

	2.	Решение конфликтных ситуаций в педагогической среде.	2	
	Самостоятельная работа		2	
4.7-у	1.	Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативно-речевых способностей.	2	
Тема 2.3	Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды		4/2+3	
	Содержание			
4.7.-у,	1.	Взаимодействие в системе «Воспитатель – сотрудники ДОО». Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации. Основные документы, определяющие права и обязанности сотрудников ДОО. Устав ДОО.	2	1
	2.	Взаимодействие в системе «Воспитатель - младший воспитатель». Должностные обязанности и функции младшего воспитателя. Профессионально-педагогические требования к личности младшего воспитателя. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в образовательном процессе группы.	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и младшего воспитателя».	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Разработать план взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО по подготовке проведения праздника (по выбору студента).	3	
Тема 2.4	Характеристика разных типов семей		8/4 +3	
	Содержание			
4.8-з, 4.15, 4.16-зПС 4.9-у ПС	1.	Общая характеристика неблагополучных семей. Разные подходы к типологии неблагополучных семей. Понятие о созависимом поведении. Психологические особенности детей в неблагополучных семьях. Жестокое обращение с детьми в семье. Алгоритм действий воспитателя.	4	1
	2.	Характеристика семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Кризисы семей. Роль отца и матери в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	1

	3.	<i>Замещающие семьи, их характеристика. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства. Психологические особенности детей-сирот.</i>	2	1
	Практические занятия		4	
4.18-з, 4.15-у.	1.	Создание и представление презентации <u>на интерактивной панели</u> для родителей «Жестокое обращение с ребенком: вопросы и ответы»	2	
	2.	Деловая игра «Педсовет «Методы и средства для психолого-педагогического просвещения семей»	2	
Тема 2.3	Самостоятельная работа		3	
ОК 3, ОК 10, ОК 13, ПК 4.4 4.1.-з, 4.3.-з, 4.4.-з, 4.8.-з, 4.9.-з, 4.17.- з. ПС, 4.12.-п.о. ПС	1.	Проанализировать опыт работы педагогов ДОО с разными типами семей (по выбору студента)	3	
Тема 1.4.	Дети с особыми образовательными потребностями		4/2+7	
	Содержание		4	
ОК 6, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.5, 4.1.-з, 4.12, 4.13, 4.14.- з. ПС, 4.17.- з. ПС	1.	<i>Характеристика детей с проблемами интеллектуального и личностного развития. Тотальное недоразвитие, задержанное развитие. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития.</i>	2	1
	2	<i>Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов). Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями.</i>	2	1
	Практические занятия		2	
4.10.-у. ПС, 4.11.-у. ПС, 4.12. –у. ПС, 4.1-у., 4.8.- п.о. ПС, 4.12.-п.о. ПС, 4.13.-п.о. ПС	1.	<i>Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОО. Виды образовательных маршрутов.</i>	2	
	Самостоятельная работа		7	
	1.	<i>Подготовить сообщение на тему: «Инклюзия в мире и в России».</i>	2	
ОК 5, 8, 12, 4.16-з ПС	2	<i>Посмотреть фильм «Форест Гамп» и написать сочинение-размышление о роли матери в воспитании ребенка с особыми образовательными</i>	5	

		<i>потребностями</i>		
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего по МДК	22/14+18	
Учебная практика Виды работ - Разработка плана взаимодействия воспитателя и специалистов по вопросам воспитания, обучения, по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. - Составление педагогической характеристики на ребенка с особыми образовательными потребностями - Разработка педагогических рекомендаций родителям (лицами, их заменяющими) по вопросам взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> - Решение педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем.			12	3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - Проведение индивидуальных консультаций с родителями в утренние и вечерние часы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. - Проведение диагностического обследования родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье - Реализация проекта с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ДОО -- Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем по вопросам воспитания, развития дошкольников. - Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя со специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, развития дошкольников. - Проведение диагностики стиля общения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.			18	3
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Роль родителей в приобщении ребёнка - дошкольника к книге. Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников. Использование метода проектов в организации сотрудничества с семьями дошкольников. Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО. Педагогическая культура родителей в процессе педагогического просвещения. Педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Педагогическое общение как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Работа педагога с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.				

Исследование развивающих возможностей среды в инклюзивных группах ДОО. Защита прав и достоинств ребенка в семье и детском саду.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – часы на курсовое проектирование выделены в рамках ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного кабинета	«Теоретических и методических основ дошкольного образования»
4.1.2	Мастерской по компетенции	«Дошкольное воспитание»

4.1.4. Оборудование учебного кабинета и Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1

31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
I.	Печатные пособия	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов мероприятий с родителями (лицами, их заменяющими) - примерная программа «От рождения до школы»;	Д 9
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО;	К Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера - образцы портфолио	К К 3
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2

28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
IV	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1	Видеофильмы: «Похороните меня за плинтусом», «Форест Гамп »	Д

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. - Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014. – 71с.

2. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб.: Детство - Пресс, 2014.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.

4. Ларионова, Г.Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО [Электронное пособие]. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. - (Управление детским садом).

5. Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 188 с.

6. Педагогическое взаимодействие с семьёй. Технологии. Диагностика. Практический занятия [Текст] / авт.-сост. М.В. Москвина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190с.

7. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьёй [Текст] / авт.-сост. О.И. Витвар. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142с.

8. Ткачёва, В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва.- М.: Национальный книжный центр, 2014.- 160с. (Специальная психология).

Дополнительные источники:

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов с родителями [Текст] / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании для педагогов дошкольных учреждений [Текст] /под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.

4. Майер, А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ [Текст] / А.А.Майер, Л.Г. Богославец.- СПб.: Детство – Пресс, 2012.

5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб., 2008.

6. Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство [Текст] / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с.

7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб., 2006.

8. Сертакова, Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство - Пресс, 2013.

9. Целуйко, В.М. Психология современной семьи/ В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 287с.

10. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи/ В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>, - Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОГСЭ 01 Основы философии, **ПМ:** ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ,

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин: ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП07 Основы экономики и предпринимательской деятельности, ОП 08 Профессиональная карьера, ОП 10 Современные инновационные технологии, **ПМ:** ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

– Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– Skype.

Требования к условиям организации учебной и производственной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 4 курсе в 8 семестре.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля на 4 курсе в 8 семестре на базе дошкольных образовательных учреждений г. Кургана. Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики. Возможно, проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 4.1 Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями</p> <p>ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к</p>	<p>- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании бесед с воспитателем группы и наблюдений</p> <p>- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения;</p>	<p>- экспертная оценка на экзамене по МДК, - <u>экзамен квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике, - экспертная оценка на экзамене по МДК</p> <p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</p>

<p>организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ</p>	<p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними</p>	<p>- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;</p> <p>- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними</p>	<p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике</p> <p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике</p> <p>- <u>экзамен</u> <u>квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом мероприятий;</p> <p>- составление циклограммы деятельности помощника воспитателя в соответствии с таблицей, предложенной в дневнике производственной практики</p>	<p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике</p> <p>- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике</p> <p>- <u>экзамен</u> <u>квалификационный по ПМ (или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и</p>	<p>- оценка на экзамене по модулю;</p> <p>- накопительная оценка на учебной и производственной практиках</p>

		<p>сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;</p> <p>-предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;</p> <p>- использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>- <u>экзамен квалификационный по ПМ</u> (или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями</p> <p>- выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели;</p> <p>- самоанализ и самооценка анализа качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов</p>	<p>- оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p>- оценка решения педагогической ситуации на учебной практике;</p> <p>- оценка результатов, проведенных мероприятий на учебной и производственной практиках,</p> <p>- <u>экзамен квалификационный по ПМ</u> (или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по	- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике

		взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		- разработка проекта по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	- оценка проекта, разработанного студентом, на учебной практике - <u>экзамен</u> <u>квалификационный по ПМ</u> <u>(или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	- разработка методических материалов по взаимодействию с родителями	- оценка разработанных материалов на учебной практике - <u>экзамен</u> <u>квалификационный по ПМ</u> <u>(или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 16	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 14	- грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; - оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с	- <u>экзамен</u> <u>квалификационный по ПМ</u> <u>(или) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>

		нормами современного русского литературного языка	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ЛР 3		
ОК 12 Владеть нормами современного русского литературного языка			
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ЛР 2 – 12, 17		